

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - PVIC806004

IC DI CERTOSA DI PAVIA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| PVIC806004 | Medio - Basso |
| PVEE806016 | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Medio - Basso |
| PVEE806027 | |
| 5 A | Basso |
| PVEE806038 | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 0.0 | 0.5 | | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 0.9 | 0.1 | | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 0.0 | 0.4 | | 0.8 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 892,00 | 90,00 |
| - Benchmark* | | |
| PAVIA | 13.450,00 | 1.989,00 |
| LOMBARDIA | 269.455,00 | 38.055,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| PVIC806004 | 115,67 | 30,47 |
| - Benchmark* | | |
| PAVIA | 6.382,72 | 22,98 |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Non vi sono particolari gruppi etnici che creino problemi alle attività didattico-formative degli alunni.</p> <p>La scuola offre attività di interventi individualizzati di supporto con risorse interne e/o mediatori e facilitatori linguistico-culturali.</p> <p>Una certa presenza di famiglie di provenienza estera crea opportunità di progettare e sviluppare attività di intercultura e integrazione nelle singole classi e/o nei singoli plessi.</p> | <p>Il contesto socio-economico medio basso dell'utenza non permette la progettazione di attività con costi elevati a carico delle famiglie ed influisce sul bagaglio culturale personale degli alunni.</p> <p>Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 10% del totale, e buona parte necessita di prima alfabetizzazione, non avendo un pregresso scolastico in Italia.</p> <p>La percentuale di alunni in situazione di disagio (DVA, DSA, BES) è pari a circa il 10% della popolazione scolastica.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da edilizia residenziale. Nella maggior parte dei casi le famiglie lavorano nei servizi o nel terziario e sono pendolari (Pavia, Milano).</p> <p>Nel territorio sono presenti enti e associazioni che svolgono attività di intercultura, integrazione, alfabetizzazione, orientamento, legalità, supporto socio-economico.</p> <p>I comuni e altri enti pubblici (MIUR, Regione, Università, comuni limitrofi) sovvenzionano, anche se in misura minore rispetto all'effettivo bisogno, l'istituto per interventi di questo tipo.</p> | <p>La scuola è dislocata su 10 plessi nel territorio di tre comuni (Certosa di Pavia, Borgarello, Giussago).</p> <p>La relativa vicinanza a città come Pavia e Milano implica, comunque spostamenti non sempre di facile gestione, qualora si voglia progettare qualche attività con gli alunni (partecipazione a mostre, uscite didattiche, visite guidate, ecc.). Questi spostamenti richiedono costi che non sempre le famiglie sono in grado di sostenere. Anche la possibilità contributiva delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa è limitata.</p> <p>I comuni intervengono solo parzialmente per coprire le spese relative a progetti e/o attività didattiche.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 0 | 1,1 | 4,9 |
| | Due sedi | 0 | 3 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 8,6 | 30,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 91,4 | 65,5 | 67,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PVIC806004 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 5 | 3,6 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 12,9 | 16,9 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 29 | 14,2 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 29 | 22,3 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 12,9 | 18,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 16,1 | 28,5 | 19,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Da 3500 a 5499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le strutture degli edifici sono abbastanza recenti ed adeguate alle esigenze. Hanno un aspetto dignitoso e non presentano criticità evidenti in ordine alla sicurezza.</p> <p>Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria possono usufruire di palestre attrezzate per l'attività motoria, come pure di biblioteche interne e di laboratori informatici.</p> <p>Gli strumenti in uso nella scuola sono stati implementati e rinnovati; le LIM sono presenti quasi in ogni classe. Ogni plesso è dotato di connessione Internet.</p> <p>Le sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi privati (auto); la maggior parte anche con mezzi pubblici (bus di linea).</p> | <p>Sono poco presenti laboratori di scienze, arte, musica.</p> <p>Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente quelle ministeriali.</p> <p>La quota fornita da comuni e/o altri soggetti (famiglie, privati) è minima (intorno al 2% del totale entrate).</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PVIC806004 | 95 | 83,3 | 19 | 16,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 5.227 | 81,0 | 1.224 | 19,0 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:PVIC806004 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PVIC806004 | 7 | 7,4 | 39 | 41,1 | 27 | 28,4 | 22 | 23,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PAVIA | 162 | 3,1 | 1.188 | 22,7 | 1.994 | 38,1 | 1.883 | 36,0 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PVIC806004 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PVIC806004 | 29 | 33,0 | 20 | 22,7 | 15 | 17,0 | 24 | 27,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PAVIA | 998 | 20,8 | 1.133 | 23,6 | 890 | 18,6 | 1.774 | 37,0 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PAVIA | 49 | 89,1 | 1 | 1,8 | 5 | 9,1 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 2,9 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 68,6 | 60,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 2,9 | 0,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 25,7 | 38,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 20 | 14,6 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 62,9 | 57,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 11,4 | 6,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 5,7 | 20,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Da 4 a 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nella scuola sono presenti docenti a tempo indeterminato in numero maggiore rispetto alla media pavese e Lombardia e in linea rispetto alla media nazionale.</p> <p>Tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria è presente una buona quota di laureati (41%)</p> <p>La percentuale di docenti maggiore si colloca nella fascia compresa tra i 35-44 anni di età.</p> <p>Il 44% degli insegnanti è da considerarsi stabile avendo un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni.</p> <p>Il 16% dei docenti possiede almeno una certificazione di livello base in una lingua straniera Europea; il 23% possiede una certificazione di livello intermedio.</p> | <p>Il 33% dei docenti in servizio (a.s. 2015/16) lavora nella scuola da un solo anno; questa situazione determina la necessità, da parte del corpo docente, di attivare azioni di supporto e di condivisione.</p> <p>Le competenze informatiche non sono molto alte tra i docenti dei vari livelli di scuola, ma sono migliorate rispetto alla precedente rilevazione: Competenze base 44% (-18%), intermedie 45,5% (+ 12%).</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 98,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,3 | 100,0 | 100,0 | 99,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PAVIA | 98,6 | 99,5 | 99,7 | 99,6 | 99,6 | 97,9 | 98,9 | 99,1 | 99,1 | 98,5 |
| LOMBARDIA | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PVIC806004 | 96,9 | 99,2 | 98,1 | 99,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| PAVIA | 94,2 | 95,2 | 94,2 | 96,3 |
| LOMBARDIA | 95,1 | 95,5 | 96,7 | 97,2 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PVIC806004 | 33,0 | 26,4 | 19,8 | 15,4 | 4,4 | 1,1 | 28,9 | 26,4 | 16,5 | 19,8 | 7,4 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PAVIA | 28,3 | 27,3 | 22,8 | 15,2 | 4,6 | 1,8 | 28,7 | 27,6 | 20,6 | 16,3 | 4,6 | 2,2 |
| LOMBARDI A | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 0,0 | 0,0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 0,7 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 0,0 | 1,0 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 0,9 | 0,6 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 1,7 | 0,0 | 0,9 | 2,6 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 2,6 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 1,3 |
| LOMBARDIA | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 1,0 | 0,0 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 1,9 | 1,6 | 1,1 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 5,6 | 0,0 | 1,1 | 1,8 | 1,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 3,6 | 2,7 | 2,4 | 2,4 | 1,8 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 1,9 | 0,0 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 3,7 | 2,8 | 2,5 |
| LOMBARDIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Nella scuola primaria la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive è prossima al 100%. Tale media scende lievemente nelle prime due classi della scuola secondaria rimanendo comunque più alta della media delle aree di confronto. Osservando l'andamento degli ultimi due anni, è da evidenziare un aumento delle fasce di livello alte (gli alunni che hanno meritato un voto maggiore o uguale a 9 sono aumentati del 5%), in linea con le priorità definite nel RAV e nel piano di miglioramento. | La fascia della sufficienza, pur essendo diminuita, rimane ancora al di sopra del benchmark nazionale. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti ma legati a cambi di residenza. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia un aumento verso le fasce alte : la percentuale di studenti nelle fasce di voto alte (9,10) è superiore ai benchmark di riferimento.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PVIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------------|------|---------------------|-------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica | |
| | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806016 | n/a | | n/a | |
| PVEE806016 - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806016 - 2 B | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806016 - 2 C | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806027 | n/a | | n/a | |
| PVEE806027 - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806038 | n/a | | n/a | |
| PVEE806038 - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806038 - 2 B | | n.d. | | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | 2,1 | | -4,2 |
| PVEE806016 | n/a | | n/a | |
| PVEE806016 - 5 A | | -2,9 | | -14,9 |
| PVEE806016 - 5 B | | 5,9 | | -1,9 |
| PVEE806027 | n/a | | n/a | |
| PVEE806027 - 5 A | | -6,0 | | -7,3 |
| PVEE806038 | n/a | | n/a | |
| PVEE806038 - 5 A | | 9,4 | | 2,7 |
| PVEE806038 - 5 B | | -0,1 | | -2,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806015 | n/a | | n/a | |
| PVMM806015 - 3 A | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806015 - 3 B | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806015 - 3 C | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806037 | n/a | | n/a | |
| PVMM806037 - 3 A | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806037 - 3 B | | n.d. | | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVEE806016 - 2 A | 6 | 1 | 5 | 1 | 1 | 9 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| PVEE806016 - 2 B | 14 | 4 | 3 | 0 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| PVEE806016 - 2 C | 7 | 4 | 3 | 0 | 10 | 10 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| PVEE806027 - 2 A | 5 | 1 | 3 | 2 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 11 |
| PVEE806038 - 2 A | 5 | 1 | 3 | 2 | 9 | 6 | 4 | 3 | 1 | 6 |
| PVEE806038 - 2 B | 5 | 3 | 5 | 1 | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 33,6 | 11,2 | 17,6 | 4,8 | 32,8 | 41,4 | 17,2 | 9,4 | 3,9 | 28,1 |
| Lombardia | 35,4 | 12,9 | 12,3 | 6,4 | 33,0 | 28,3 | 22,1 | 13,0 | 6,0 | 30,6 |
| Nord ovest | 34,7 | 12,9 | 12,3 | 6,3 | 33,9 | 28,5 | 21,6 | 12,6 | 5,9 | 31,3 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVEE806016 - 5 A | 7 | 1 | 4 | 5 | 2 | 10 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| PVEE806016 - 5 B | 3 | 1 | 10 | 3 | 7 | 6 | 2 | 5 | 3 | 8 |
| PVEE806027 - 5 A | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 7 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| PVEE806038 - 5 A | 1 | 0 | 5 | 7 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| PVEE806038 - 5 B | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 1 | 6 | 3 | 4 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 21,6 | 7,2 | 25,8 | 25,8 | 19,6 | 28,1 | 16,7 | 14,6 | 14,6 | 26,0 |
| Lombardia | 16,0 | 15,4 | 21,1 | 23,6 | 23,8 | 22,5 | 17,0 | 14,2 | 14,2 | 32,1 |
| Nord ovest | 16,8 | 15,8 | 22,1 | 22,7 | 22,7 | 22,9 | 17,1 | 14,2 | 14,3 | 31,6 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVMM806015 - 3 A | 0 | 4 | 4 | 7 | 9 | 0 | 3 | 4 | 6 | 11 |
| PVMM806015 - 3 B | 3 | 5 | 4 | 3 | 9 | 6 | 5 | 3 | 2 | 8 |
| PVMM806015 - 3 C | 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 6 | 3 | 3 | 1 | 6 |
| PVMM806037 - 3 A | 6 | 2 | 4 | 5 | 8 | 7 | 3 | 7 | 2 | 6 |
| PVMM806037 - 3 B | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 5 | 3 | 10 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 13,8 | 16,4 | 14,7 | 19,8 | 35,3 | 19,0 | 14,7 | 19,0 | 12,1 | 35,3 |
| Lombardia | 16,6 | 17,6 | 18,4 | 19,0 | 28,4 | 24,6 | 14,6 | 12,3 | 12,4 | 36,1 |
| Nord ovest | 17,7 | 17,7 | 17,8 | 18,4 | 28,4 | 25,8 | 15,1 | 12,5 | 12,5 | 34,1 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PVIC806004 | 14,5 | 85,5 | 6,2 | 93,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,3 | 94,7 | 7,7 | 92,3 |
| ITALIA | 8,2 | 91,8 | 11,2 | 88,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PVIC806004 | 11,3 | 88,7 | 12,2 | 87,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,0 | 93,0 | 9,8 | 90,2 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è ritenuto affidabile (non si rilevano particolari sospetti di comportamenti opportunistici "cheating").</p> <p>I dati 2015/16 mostrano una fotografia decisamente positiva per quanto riguarda gli esiti degli alunni al termine della scuola secondaria. Gli alunni nella fascia di livello 1 sono al di sotto dei benchmark di riferimento, mentre quelli nella fascia di livello 5 sono al di sopra per quanto riguarda italiano e in linea per quanto riguarda matematica.</p> <p>I dati relativi alla variabilità tra le classi evidenziano valori sostanzialmente in linea con i benchmark di riferimento. La scuola effettua analisi periodiche e sistematiche della variabilità tra e dentro le classi parallele dell'istituto relativamente agli esiti delle prove comuni.</p> <p>I dati dimostrano, nella maggior parte dei casi, una progressiva riduzione della variabilità tra le classi e non si evidenziano situazioni particolarmente disomogenee tra gli esiti delle classi parallele. (vedasi documento di analisi della variabilità allegato).</p> <p>Tra gli indicatori considerati "rilevanti" è stato aggiunto "l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove". Nonostante vi siano differenze nei punteggi ottenuti nelle diverse prove e nei diversi livelli scolastici, il nostro Istituto ha un effetto scuola pari alle medie regionali sia in italiano, sia in matematica, alla scuola primaria e alla scuola secondaria.</p> | <p>I risultati nelle prove Invalsi sono altalenanti negli anni. Queste fluttuazioni sono più evidenti in matematica rispetto all'italiano. Nell'a.s. 2015/16 si evidenzia una percentuale piuttosto significativa di alunni in difficoltà nelle classi seconde (soprattutto per quanto riguarda la matematica). Nelle classi quinte, invece, risulta lievemente al di sotto dei benchmark di riferimento la fascia di livello alta (sia in italiano, che in matematica).</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |  <p>3 - Con qualche criticità</p> |
| | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|---|--|----------------|
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati in italiano sono in linea o al di sopra dei benchmark di riferimento in tutte le classi esaminate sia della primaria che della secondaria.

Le criticità rilevate nell'analisi degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali riguardano gli esiti in matematica degli alunni di classe seconda (percentuale del 41% livello 1) e, in modo meno significativo nella quinta della scuola primaria , mentre sono al di sopra nelle classi terze della scuola secondaria.

Nonostante vi siano differenze nei punteggi ottenuti nelle diverse prove e nei diversi livelli scolatici, il nostro Istituto ha un effetto scuola pari alle medie regionali sia in italiano, sia in matematica, alla scuola primaria e alla scuola secondaria.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola ha strutturato criteri comuni e condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento. L'istituto ha definito percorsi e obiettivi per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza formalizzati in un Curricolo Locale Verticale ed attua ulteriori progetti di approfondimento relativi a quest'ambito. | Sono da definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza e indicatori specifici per l'attribuzione del voto di comportamento. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PVIC806004 | PVEE806016 | A | 63,60 | ↓ | ↓ | ↔ | 80,00 |
| PVIC806004 | PVEE806016 | B | 70,54 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| PVIC806004 | PVEE806027 | A | 58,31 | ↓ | ↓ | ↓ | 77,78 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | A | 73,02 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,26 |
| PVIC806004 | | | 66,32 | ↔ | ↔ | ↑ | 83,93 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PVIC806004 | PVEE806016 | A | 42,43 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| PVIC806004 | PVEE806016 | B | 52,51 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,50 |
| PVIC806004 | PVEE806027 | A | 50,74 | ↓ | ↓ | ↔ | 77,78 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | A | 57,75 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,26 |
| PVIC806004 | | | 51,30 | ↓ | ↓ | ↔ | 83,04 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PVIC806004 | PVEE806016 | A | 70,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| PVIC806004 | PVEE806016 | B | 67,66 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| PVIC806004 | PVEE806027 | A | 63,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | A | 64,92 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | B | 60,43 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,91 |
| PVIC806004 | | | 65,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,39 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PVIC806004 | PVEE806016 | A | 53,85 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| PVIC806004 | PVEE806016 | B | 57,18 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| PVIC806004 | PVEE806027 | A | 51,42 | ↔ | ↔ | ↑ | 81,82 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | A | 57,67 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| PVIC806004 | PVEE806038 | B | 51,40 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,91 |
| PVIC806004 | | | 54,39 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,39 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| PVIC806004 | PVMM806015 | A | 0,00 | | | | 33,33 |
| PVIC806004 | PVMM806015 | B | 0,00 | | | | 36,36 |
| PVIC806004 | PVMM806037 | B | 60,65 | ↓ | ↓ | ↑ | 68,42 |
| PVIC806004 | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 49,18 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| PVIC806004 | PVMM806015 | A | 0,00 | | | | 33,33 |
| PVIC806004 | PVMM806015 | B | 0,00 | | | | 36,36 |
| PVIC806004 | PVMM806037 | B | 52,43 | ↑ | ↑ | ↑ | 68,42 |
| PVIC806004 | | | 0,00 | | | | 49,18 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto risultati positivi nella scuola secondaria (range di ammissione alla classe successiva tra il 98 e 99%).</p> <p>I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi con un effetto scuola nella media rispetto ai parametri di riferimento.</p> <p>La percentuale degli studenti che segue il consiglio orientativo è aumentata nel tempo :70% (dati riferiti a.s.2015-16); 80% (dati riferiti a.s.2016-17).</p> <p>Nel percorso scolastico successivo, l'88,4% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo, ha ottenuto un esito positivo.(dati riferiti a.s. 2014-15)</p> | <p>I risultati a distanza oltre il primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono di difficile reperibilità: anche il dato fornito da INVALSI è parziale .</p> <p>L'effetto scuola , comunque in linea con i parametri di riferimento, offre margini di miglioramento .</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Critério di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà', anche se una quota di studenti ha difficoltà' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più' della metà' di CFU dopo un anno di università e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più' della metà' di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono positivi. (??).
Gli episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo sono sporadici.
La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e, sulla base dei dati emersi progetta azioni di miglioramento nell'ambito dell'orientamento scolastico.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti

| | |
|---|--|
| Variabilità TRA e DENTRO le classi parallele nelle prove standardizzate d'Istituto - Primaria | IC Certosa_analisi della variabilità tra e dentro le classi_primaria.pdf |
| Variabilità TRA e DENTRO le classi parallele nelle prove standardizzate d'Istituto - Secondaria | IC Certosa_analisi della variabilità tra e dentro le classi_secondaria.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,7 | 3,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 2,9 | 4,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 28,6 | 40,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 62,9 | 52,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,9 | 3,4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 2,9 | 4,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 31,4 | 37,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 62,9 | 54,5 | 58 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,1 | 94,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,1 | 94,6 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 94,3 | 91,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,4 | 90,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 88,6 | 88,5 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 62,9 | 48,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 82,9 | 76,8 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 28,6 | 26,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 12,4 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,1 | 94 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,1 | 93,8 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,1 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 97,1 | 89 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 88,6 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 62,9 | 49,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 82,9 | 78,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 31,4 | 30,8 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 13,2 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 5,7 | 4,3 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 54,3 | 43,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 11,4 | 29,8 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 28,6 | 22,4 | 31,2 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | 5-6 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 5,7 | 6 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 45,7 | 43,4 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 28,6 | 27 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 20 | 23,6 | 31,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | 5-6 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 82,9 | 79,6 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 74,3 | 76,4 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 97,1 | 85,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 62,9 | 63,9 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 45,7 | 47,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 60 | 67,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 37,1 | 38,8 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 28,6 | 34 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 2,9 | 4,6 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 80 | 76,7 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 74,3 | 75 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 57,1 | 57,3 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 94,3 | 83,3 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 40 | 44,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 65,7 | 68,5 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 37,1 | 43,5 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 40 | 40,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 8,6 | 6,7 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| E' presente il curricolo verticale per tutte le discipline articolato in abilità e competenze, strutturato sulle linee delle Indicazioni nazionali, comprensivo del curricolo dell'autonomia. In esso sono definiti obiettivi e traguardi di apprendimento per ogni anno di corso. Al termine della primaria e della secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze. Il curricolo costituisce lo strumento di lavoro per tutti i docenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e con il PTOF. | Il curricolo delle competenze trasversali è in fase di implementazione in coerenza con le competenze chiave europee. |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 5,7 | 21,7 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 34,3 | 29,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 60 | 48,7 | 54,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 0 | 8,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 5,7 | 18,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 94,3 | 73,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 5,9 | 27 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 23,5 | 23,4 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 70,6 | 49,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 25,7 | 39,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 5,7 | 15 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,6 | 45,8 | 51 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Esiste una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele nella primaria e nell'infanzia. Sono stati attivati i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene nel corso di incontri periodici strutturati e programmati all'inizio dell'anno scolastico per i tre ordini di scuola. | Implementare la condivisione degli aspetti metodologici e valutativi della progettazione didattica. |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sono state messe a sistema prove standardizzate di istituto iniziali , intermedie e finali (italiano e matematica) in tutte le classi dalla 2^a alla 5^a e, intermedie e finali per le classi prime. Nella scuola secondaria sono state messe a sistema prove standardizzate d'istituto intermedie e finali in tutte le classi (italiano-matematica-inglese-spagnolo) .</p> <p>In questi anni il sistema di monitoraggio periodico degli esiti delle classi parallele è stato implementato in modo efficace. Le prove comuni sono oggetto di analisi e riflessione e diventano uno strumento di miglioramento dell'azione didattica, anche attraverso il confronto tra gli esiti di classi parallele. L'analisi della variabilità tra classi parallele indica infatti una situazione piuttosto equilibrata.</p> <p>Per la correzione di tali prove sono adottati criteri comuni.</p> | <p>Non sono presenti criteri comuni di valutazione per tutti gli ambiti disciplinari e per le competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p> <p>Sono da progettare le rubriche di valutazione.</p> <p>Non sono ancora formalizzate le procedure per la progettazione, il monitoraggio e la verifica degli interventi didattici specifici attuati a seguito degli esiti delle prove standardizzate d'Istituto.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono definiti i profili di competenze per le classi in uscita della primaria e della secondaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze è adeguatamente definita. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. Sono attivi i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria.

I modelli di programmazione del piano didattico annuale, recentemente revisionati, orientano una progettazione condivisa che, partendo da un'analisi della classe e dei suoi bisogni formativi, privilegia dei percorsi di apprendimento interdisciplinari con attività a classi aperte, compiti autentici e laboratori trasversali per fasce di livello; sono previsti due momenti di verifica del piano didattico :monitoraggio intermedio/finale.

Nelle classi in uscita della primaria e della secondaria, la scuola utilizza la certificazione delle competenze secondo le indicazioni ministeriali. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e sono previsti incontri dedicati per condividere i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente anche se non sempre adeguatamente documentata.

Sono effettuate prove intermedie e finali per tutte le classi di italiano e matematica alle quali si integrano annualmente prove di altre discipline . Sono effettuate in modo sistematico analisi degli esiti tese alla rimodulazione della progettazione .

Sono condivisi i criteri di valutazione generale. Vanno concertati indicatori comuni di valutazione disciplinare e delle competenze trasversali.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 91,4 | 80,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 1,2 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 8,6 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 14,3 | 51,7 | 73 |
| | Orario ridotto | 68,6 | 27,8 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 17,1 | 20,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Orario ridotto | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 14,3 | 22,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 88,6 | 75,6 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 17,1 | 14,2 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 5,7 | 8,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 88,6 | 86,1 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 65,7 | 60,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 17,1 | 10,7 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 17,1 | 15,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 14,3 | 20,7 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 97,1 | 95,3 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 8,6 | 9,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 82,9 | 72 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 82,9 | 85,8 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 20 | 15,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 8,6 | 9,8 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sono presenti figure di riferimento per la cura di spazi laboratoriali.</p> <p>Agli studenti vengono offerte pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali.</p> <p>Sono presenti in modo adeguato ed equamente distribuito supporti didattici nelle scuole (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive).</p> <p>L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>Nella scuola secondaria, l'articolazione in spazi orari della durata inferiore all'ora permette di destinare una parte del monte ore ad attività di recupero/potenziamento/ampliamento.</p> <p>Gli strumenti tecnologici sono oggetto di costante rinnovamento/implementazione.</p> | <p>Il numero degli spazi laboratoriali non soddisfa pienamente le esigenze didattiche.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| A supporto dello sviluppo e dell'applicazione di nuove metodologie della didattica la scuola ha consolidato nel tempo prassi di collaborazione con alcuni Istituti Universitari di Pavia (Dipartimento di Pedagogia e Psicologia, CEM). In tutte le classi dell'Istituto si svolgono attività a classi aperte e compiti autentici. L'Istituto promuove corsi di aggiornamento sull'innovazione metodologica e didattica per tutto il personale. | L'utilizzo di modalità didattiche innovative è in fase di diffusione. Da implementare l'utilizzo attivo delle tecnologie a supporto della pratica didattica quotidiana. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:PVIC806004 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 3,2 | 3,6 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 16,1 | 10,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 35,5 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 45,2 | 62,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PVIC806004 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 87,1 | 70,4 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 12,9 | 23,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 0 | 5,2 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0,7 | 0,9 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante la presentazione e l'argomentazione del patto di corresponsabilità, del regolamento d'Istituto e del regolamento di disciplina.</p> <p>Non sono presenti situazioni particolarmente problematiche. In caso di comportamenti non adeguati da parte degli studenti, la scuola informa e coinvolge la famiglia per definire delle strategie di intervento condivise.</p> <p>Sono attuate nella scuola secondaria attività sulla legalità tese alla promozione di comportamenti corretti e responsabili.</p> | <p>Non sono presenti in tutti i livelli di scuola le strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo).</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Critério di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, per dotazione numerica, non rispondono pienamente alle esigenze dell'utenza ma, dove presenti, vengono utilizzati dalla maggior parte delle classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative inserite in modo sistematico nella progettazione didattica. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,4 | 6,1 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 60 | 60,7 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 28,6 | 33,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 80 | 80,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 45,7 | 48,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 20 | 27,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 97,1 | 98,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 48,6 | 50,7 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il coinvolgimento dei docenti curricolari nelle attività di Inclusione è molto alto (91%) . Buono il coinvolgimento dei docenti di sostegno nelle attività curricolari: 68%</p> <p>Sono presenti figure per il coordinamento delle attività relative all'inclusione con compiti definiti collegialmente. Sono definiti gruppi di lavoro stabili per la progettazione, il monitoraggio e la verifica delle attività di inclusione.</p> <p>La scuola formula i PEI e i PDP per tutti gli alunni individuati entro i primi due mesi dell'anno (utilizzo di una modulistica condivisa e standardizzata) e li condivide con le famiglie. Tutti i piani sono soggetti a verifica quadrimestrale e il raggiungimento degli obiettivi monitorato con regolarità.</p> <p>Il GLHI è attivo dall'a.s. 2014/15.</p> <p>E' attivo in alcune scuole uno Sportello Psicologico destinato ad alunni, famiglie e docenti.</p> <p>La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri neo-arrivati. E' presente un protocollo per l'accoglienza e per favorire il diritto allo studio degli alunni stranieri e degli alunni adottati Sono attuate forme di collaborazione con il Piano di Zona per attività di mediazione culturale nella Scuola Primaria e Secondaria e di facilitazione linguistica; in parallelo la scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli allievi neo arrivati. Questi interventi favoriscono il successo scolastico. Sono attuate attività sui temi interculturali e progetti per la prevenzione della dispersione scolastica.</p> | <p>Il rapporto con ASL/Strutture socio-sanitarie di zona per la formulazione condivisa dei PEI/PDF e per il necessario confronto sugli alunni con difficoltà non è sempre di facile implementazione.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 88,6 | 93,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 48,6 | 55,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 2,9 | 5,1 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 11,4 | 8,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 2,9 | 7,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 11,4 | 6,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 2,9 | 19,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 22,9 | 21 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 82,9 | 86,8 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 45,7 | 40,9 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 5,7 | 14,7 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 77,1 | 57,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 5,7 | 17,2 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 28,6 | 14 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 8,6 | 38,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 11,4 | 23,3 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 60 | 76,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 25,7 | 33,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 17,1 | 29,6 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 45,7 | 42,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 17,1 | 6,5 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 48,6 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 14,3 | 18,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 4 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 62,9 | 71,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 31,4 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 37,1 | 52,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 85,7 | 81,1 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 28,6 | 16 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 60 | 64,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 74,3 | 76,1 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 2,9 | 6,3 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|---|
| <p>Sono state progettate e testate prove comuni strutturate in modo graduato che permettono di monitorare periodicamente le fasce di livello di ogni singolo alunno, sul modello delle fasce di livello restituite dalle prove Invalsi. Viene costruito, per ogni studente, un profilo personale che restituisce la fascia di livello di appartenenza in ciascuna prova (comprese le prove Invalsi), a partire dal primo anno della scuola primaria, fino al termine della scuola secondaria; questo profilo è un utile strumento di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi di recupero/potenziamento attuati dalla scuola.</p> <p>Sono previste attività di recupero curricolare (scuola primaria e secondaria) e attività di recupero extracurricolare pomeridiane nella scuola secondaria.</p> <p>Il recupero e il consolidamento vengono attuati sia suddividendo la classe in sottogruppi eterogenei (attività di tutoring), sia con corsi pomeridiani all'inizio del secondo quadrimestre, sia effettuando un periodo di stop didattico per riprendere gli argomenti trattati e non del tutto consolidati.</p> <p>Sono attuate attività di potenziamento (scuola secondaria) sia in orario curricolare che extracurricolare.</p> <p>La scuola ha attivato un percorso di formazione ed una collaborazione con l'Università per lo sviluppo degli alunni ad alto potenziale.</p> | <p>Le attività realizzate per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni non sempre sono monitorate in modo sistematico.</p> <p>La didattica differenziata è in fase di diffusione e consolidamento.</p> <p>Le competenze degli insegnanti e gli strumenti per la messa in atto delle attività di potenziamento sono da incrementare.</p> |
|--|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività messe in campo dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono ben organizzate, vengono realizzati i percorsi personalizzati che garantiscono il successo formativo.

Per la stesura dei PDP gli insegnanti sono supportati dalla Funzione Strumentale.

Per gli alunni stranieri sono attivati percorsi individualizzati da parte degli insegnanti e da parte dei mediatori culturali. Vengono organizzati progetti per arginare la dispersione.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Gli obiettivi educativi definiti a livello di Istituto vengono verificati con regolarità.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,1 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 80 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 100 | 98,4 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 62,9 | 71,1 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 74,3 | 80,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 77,1 | 69,1 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 20,1 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 88,6 | 72,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 97,1 | 97 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 74,3 | 71,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Dato mancante | 62,9 | 65,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 60 | 54,2 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,4 | 19,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola ha una commissione continuità coordinata dalla funzione strumentale.</p> <p>La scuola utilizza schede di raccordo (infanzia-primaria-secondaria) per il passaggio d'informazioni sugli alunni.</p> <p>La scuola dell'infanzia utilizza il Test SR4/5 per la definizione di un profilo oggettivo di ogni alunno in passaggio alla scuola primaria.</p> <p>E' stato costruito dall'anno scolastico 2015/16 un profilo personale di ogni studente che restituisce la fascia di livello di appartenenza in ciascuna prova (comprese le prove Invalsi), a partire dal primo anno della scuola primaria, fino al termine della scuola secondaria.</p> <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per definire in modo equilibrato la formazione delle classi.</p> <p>La scuola organizza momenti di accoglienza/continuità che coinvolgono gli alunni in passaggio tra i tre diversi ordini di scuola con modalità diverse per plesso e per grado.</p> <p>La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> | <p>La conoscenza da parte delle famiglie delle attività di continuità svolte dalla scuola è da migliorare.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 85,7 | 94,2 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 68,6 | 80,3 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 60 | 66,3 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 100 | 98,3 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 65,7 | 62,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 48,6 | 59,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 77,1 | 88,4 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 31,4 | 30,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha un Progetto di Orientamento. Elabora e somministra questionari per genitori e alunni. Tutti i dati vengono tabulati e riportati in grafici e raffrontati con gli anni precedenti. L'istituto collabora con enti esterni (università-progetto Condor). E' presente una Funzione Strumentale sull'orientamento che svolge azioni di coordinamento e monitoraggio. Sono svolti incontri informativi con gli alunni di terza media e con i genitori. E' istituito uno Sportello Orientamento. Gli studenti assistono a presentazioni delle scuole superiori del territorio (campus-open-day) e sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento (risultati del 1°quadrimestre e risultati finali del primo anno della scuola secondaria di secondo grado) e la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo. I docenti svolgono nel corso delle normali attività triennali azioni di orientamento didattico. La scuola possiede una banca dati dal 2011 sull'efficacia delle azioni di orientamento e continuità attivate dall'istituto.</p> | <p>Non si evidenziano particolari criticità relative alle azioni di orientamento.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| | Consigli Corrispondenti % | Consigli non Corrispondenti % |
| PVIC806004 | 73,8 | 26,2 |
| PAVIA | 68,7 | 31,3 |
| LOMBARDIA | 69,1 | 30,9 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PVIC806004 | 75,0 | 46,7 |
| - Benchmark* | | |
| PAVIA | 89,8 | 73,6 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,4 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La corrispondenza tra il consiglio orientativo dato dalla scuola e le scelte effettuate dagli alunni ha raggiunto l' 80% a partire dall'anno scolastico 2015/16; inoltre il rapporto tra la percentuale dei promossi che seguono il consiglio orientativo e di quelli che non lo seguono è maggiore nel nostro Istituto rispetto ai benchmark di riferimento. | Il monitoraggio degli studenti in uscita viene effettuato fino al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola organizza attività per le famiglie e gli studenti al fine di far conoscere le offerte scolastiche presenti sul territorio. La scuola monitora sistematicamente l'efficacia delle proprie azioni di orientamento. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione e le priorità dell'Istituto sono definite in modo chiaro ed esaustivo nel Pof. Il documento è frutto di una definizione collegiale ed adottato dal consiglio di istituto. E pubblicizzato all'esterno attraverso la pubblicazione integrale sul sito istituzionale dell'istituto. | La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola pianifica le azioni per raggiungere i propri obiettivi. Monitora lo stato di avanzamento attraverso momenti e strumenti di verifica sistematici e univoci . | Il controllo e il monitoraggio delle azioni necessita di criteri di misurazione più oggettivi. La riflessione sugli esiti è più di tipo qualitativo che quantitativo .(misurazione del valore aggiunto prodotto) |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 3,2 | 12,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 22,6 | 24,2 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 45,2 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 29 | 28,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:PVIC806004 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 79,39 | 75,3 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 20,61 | 24,7 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 23,469387755102 | 23,92 | 19,77 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 16,6666666666667 | 34,1 | 26,87 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'organizzazione delle risorse punta a riconoscere la disponibilità e competenza dei docenti che assumono particolari funzioni, con una retribuzione che si colloca nella fascia medio-alta. L'accesso al fondo di istituto, ripartito in modo proporzionale rispetto alle unità in servizio per ogni tipologia, coinvolge una percentuale molto alta rispetto al totale delle unità in servizio, con un riconoscimento procapite in linea rispetto alla media provinciale, per la componente docente. Gli incarichi attribuiti mirano a promuovere una partecipazione condivisa e diffusa. I compiti tra docenti con incarichi di responsabilità sono assegnati in modo formale e condivisi collegialmente. Vi è una rappresentatività di tutte le scuole nell'assegnazione degli incarichi.</p> <p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite collegialmente. Gli aspetti dell'organizzazione che ineriscono alla didattica (curricolo, metodologie, didattiche, valutazione) sono progettati dai docenti e condivisi collegialmente. Il Dirigente gestisce i processi decisionali che impattano sull'organizzazione che supporta la didattica in collaborazione con il CDI.</p> | <p>Le assenze del personale sono gestite prioritariamente con docenti interni vista la difficoltà connessa al reperimento di supplenti esterni.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:PVIC806004 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14,3 | 16,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 0 | 6,4 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 5,7 | 6,2 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 45,7 | 48,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 68,6 | 47,1 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 22,9 | 14,5 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 42,9 | 39,7 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 20 | 25,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 34,3 | 25,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8,6 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 8,6 | 15,1 | 17,9 |
| Sport | 0 | 14,3 | 10,4 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:PVIC806004 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 4,33333333333333 | 2,43 | 3,9 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:PVIC806004 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| Situazione della scuola: PVIC806004 % | |
| Progetto 1 | Permette di sviluppare le abilità relazionali, favorire una realzione armonica e positiva tra gli alunni al fine di creare un gruppo classe coeso e m |
| Progetto 2 | ha permesso agli alunni un approccio creativo e laboratoriale a forme di espressività artistico-musicali. |
| Progetto 3 | Ha permesso agli alunni di avvicinarsi in modo creativo e motivante al mondo sonoro e musicale potenziando laboratorialità e manualità. |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'allocazione delle risorse economiche, esplicita nel programma annuale, una forte coerenza tra le linee previste dal Ptof e i progetti attuati. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie, puntando più sulla qualità dei progetti che sulla quantità.</p> <p>La scuola e' impegnata a ricercare accordi o collaborazione che permettano di ampliare l'offerta formativa senza ulteriori costi. Accordi di rete, protocolli con l'Università e collaborazioni con enti no profit permettono di attuare ulteriori attività progettuali di qualità a costo zero.</p> | <p>La spesa media procapite è bassa in linea con i dati che si riferiscono alla capacità contributiva delle famiglie e degli Enti locali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e a ricercare/attuare accordi o collaborazione che permettano di ampliare l'offerta formativa senza ulteriori costi.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PVIC806004 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 4 | 15,37 | 12,27 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 9,2 | 7,44 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 8,89 | 6,7 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 1 | 8,83 | 7,16 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 9,03 | 7,03 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 8,83 | 6,71 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 10,2 | 8 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 9,57 | 7,77 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 8,6 | 6,69 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 8,8 | 6,82 | 13,51 |
| Lingue straniere | 1 | 8,86 | 7 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 9,09 | 6,95 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 8,51 | 6,58 | 13,31 |
| Altro | 0 | 8,8 | 6,9 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Ricerca collaborazioni ed accordi al fine di effettuare attività formative di qualità con costi contenuti.</p> <p>Promuove iniziative formative sulla base delle esigenze espresse. Le tematiche oggetto di formazione ineriscono prevalentemente ad aspetti connessi alle metodologie didattiche attive ed innovative.</p> <p>La qualità verificata delle iniziative formative promosse dalla scuola è buona.</p> | <p>Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica non sono sempre facilmente riscontrabili.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La scuola raccoglie ed utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane
 La scuola valorizza le competenze dei docenti in contesti scolastici diversi dal proprio , sono presenti prestiti professionali tra ordini di scuola diversi.
 I criteri individuati per la valorizzazione delle professionalità sono ritenuti adeguati dai docenti della scuola.

Non sono presenti competenze specifiche in modo diffuso.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:PVIC806004 - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 2,69 | 2,83 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,2 | 1,58 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,17 | 1,57 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 2,51 | 2,11 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,06 | 1,58 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 2,29 | 1,81 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,4 | 1,77 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,11 | 1,55 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,2 | 1,69 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,06 | 1,54 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,06 | 1,53 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,11 | 1,59 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,06 | 1,56 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,09 | 1,57 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,06 | 1,54 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 2,11 | 1,58 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 2,06 | 1,53 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,29 | 1,76 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,17 | 1,61 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,2 | 1,65 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,11 | 1,53 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,06 | 1,57 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,06 | 1,55 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,31 | 1,94 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove lo scambio tra i docenti e incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro.
La varietà degli argomenti sui quali sono attivati gruppi di lavoro è alta(superiore a 7).
Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla progettazione disciplinare e interdisciplinare.
Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla valutazione e autovalutazione
I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono utili alla scuola e utilizzati collegialmente.
Vi è un piattaforma dedicata sul sito scolastico per la condivisione di strumenti e materiali ad accesso riservato.

Il numero dei docenti disponibile ad assumere incarichi aggiuntivi è limitato.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Promuove iniziative formative sulla base delle esigenze espresse. Ricerca collaborazioni ed accordi al fine di effettuare attività formative di qualità con costi contenuti. Raccoglie ed utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. Valorizza le competenze dei docenti in contesti scolastici diversi dal proprio, sono presenti prestiti professionali tra ordini di scuola diversi.</p> <p>La scuola promuove lo scambio tra i docenti e incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla progettazione disciplinare e interdisciplinare, alla valutazione e autovalutazione. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono utili alla scuola e condivisi tramite uso di piattaforma on line dedicata.</p> |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 2,9 | 2,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 25,7 | 24,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 42,9 | 35,9 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 14,3 | 19,4 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 14,3 | 17,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 60 | 67,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 34,3 | 23,8 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 5,7 | 8,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 38,2 | 36,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 26,5 | 22,8 | 17,9 |
| | Media apertura | 23,5 | 20,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 11,8 | 20,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PVIC806004 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 91,4 | 80,1 | 75,2 |
| Regione | 0 | 45,7 | 29,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 8,6 | 26,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 8,6 | 9,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 14,3 | 8,7 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 22,9 | 55,1 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PVIC806004 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 22,9 | 36,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 31,4 | 30,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 88,6 | 84,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,7 | 9,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 25,7 | 33,4 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PVIC806004 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 22,9 | 21,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 25,7 | 19,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 74,3 | 67,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 42,9 | 22,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 5,7 | 11,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,9 | 18,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 14,3 | 15,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 37,1 | 40,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 14,3 | 26,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 11,4 | 16,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 31,4 | 30,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,7 | 18,8 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 11,4 | 11,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,9 | 5,7 | 3,8 |
| Altro | 0 | 28,6 | 26,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 14,3 | 5,7 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 17,1 | 16 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 37,1 | 52,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 31,4 | 24,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 0 | 1,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Accordi con 3-5 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 40 | 55,8 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 74,3 | 69,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 8,6 | 5,5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 22,9 | 15,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 20 | 27,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 45,7 | 41,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 48,6 | 65,8 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 62,9 | 69,5 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 28,6 | 35,9 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 14,3 | 20,1 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PVIC806004 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 57,1 | 62,8 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola registra un livello di media partecipazione ad accordi di rete, così come una media apertura ad altri enti. Sono presenti gruppi di lavoro che vedono la partecipazione di docenti e rappresentanti del territorio. Pur senza essere formalizzato in accordi veri e propri l'istituto si avvale di collaborazioni , ormai sistemiche, con organizzazioni sportive e associazioni no profit (Lions-Rotary)territoriali per lo svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono privilegiate le collaborazioni con la vicina Università (per la valorizzazione degli alunni con alto potenziale, per l'orientamento e per la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria). Particolarmente attiva la sinergia con le azioni proposte dal Piano di Zona in riferimento allo sportello psicologico e alla mediazione culturale.</p> | <p>Non ancora formalizzata la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 20,7 | 24,7 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 34,5 | 38,2 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 34,5 | 32,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 10,3 | 4,8 | 12,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 14,3 | 10,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 74,3 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 11,4 | 12,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola promuove azioni su diversi livelli per coinvolgere le famiglie (incontri formativi e informativi, conferenze, open day)</p> <p>Sono presenti forme di collaborazione con i genitori, non formalmente definite, per la realizzazione di interventi progettuali per gli alunni ,anche se in misura diversa tra i vari ordini di scuola.</p> <p>E'presente un Comitato genitori.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori, presenti negli organi collegiali nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.</p> <p>La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico). Dispone di un sito web costantemente aggiornato sia sul versante didattico.- progettuale che su quello prettamente informativo.</p> | <p>Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle iniziative della scuola anche se la scuola promuove iniziative per le famiglie su livelli diversi (individuali, collegiali, conferenze, sportelli)</p> <p>Anche la contribuzione volontaria (fondi) delle famiglie alla scuola è bassa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere formalmente definite. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori . Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono da implementare. |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Raggiungere una percentuale di studenti di livello 5 in linea con i benchmark di riferimento. | Raggiungere una percentuale di studenti di livello 5 in linea con i benchmark di riferimento. |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Valorizzare gli studenti con alte potenzialità e differenziare verso l'alto le proposte didattiche. | Raggiungere una percentuale di studenti di livello 5 in linea con i benchmark di riferimento. |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Nel 2014 si era cercato di analizzare nel dettaglio il dato relativo agli esiti nelle prove Invalsi, che, globalmente, era al di sotto dei benchmark di riferimento. Gli esiti delle Prove Invalsi nell'anno 2014 indicavano una percentuale di studenti di livello 5 al di sotto dei parametri di confronto, sia in italiano che in matematica e questo dato si evidenziava maggiormente lungo il corso degli studi. Al contrario era stata rilevata una bassa percentuale di studenti di livello 1. Le valutazioni finali degli esami indicavano l'assenza (o il mancato riconoscimento) di alunni "eccellenti". Nelle verifiche di Istituto allora in uso non venivano individuate le eccellenze in quanto le prove erano ben differenziate "verso il basso" ma non verso l'alto. Si è dunque deciso di lavorare per sostenere il potenziale degli alunni di livello medio-alto, intervenendo sia a livello di progettazione didattica (prevedendo ad esempio attività per fasce di livello), sia a livello di valutazione (rinnovando le prove intermedie e finali e strutturandole in modo graduato, affinché siano più adeguate per rilevare tutte le fasce di livello).

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione |
| | Creare prove di istituto che permettano di individuare e valorizzare gli alunni con alte potenzialità |
| | Progettare per tutte le classi attività differenziate e ampliamenti curriculari di livello alto |
| | Definire criteri e modalità univoci per la valutazione disciplinare tra classi parallele nella scuola primaria e secondaria |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Diffondere l'utilizzo di metodologie innovative innalzando del 20% l'utilizzo delle nuove tecnologie, di forme di appr.cooperativo e laboratoriale |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Implementare forme di tutoraggio coinvolgendo gli alunni piu competenti nella creazione di materiali didattici utili a tutti gli studenti. |
| ✓ | Continuita' e orientamento | Innalzare del 10% rispetto all'attuale il numero degli alunni che seguono il giudizio orientativo |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Creare gruppi stabili e maggiormente rappresentativi di riflessione su <u>progettazione e valutazione</u> . Attivare i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria. |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Promuovere almeno un'iniziativa formativa annuale sulle metodologie didattiche che coinvolga la maggioranza dei docenti. |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Potenziare i rapporti di collaborazione con l'Università di Pavia e con le associazioni che si occupano di sviluppo di potenziale. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La maggior diffusione di pratiche didattiche innovative e metodologie che permettano lo sviluppo di alte competenze, supportate da un'attività formativa costante, mirata e diffusa unitamente alla creazione di gruppi stabili di riflessione e monitoraggio sulla programmazione e valutazione permetterà di progettare percorsi mirati per innalzare il livello di competenze acquisite dagli alunni.